

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ МОДУЛЯ 2:**

### **ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ MOODLE**

1. 1 ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА MOODLE

1. 2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### **ТЕМА 2. НАЧАЛО РАБОТЫ В MOODLE. ИНСТРУКЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ**

2. 1 ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ И ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

2. 2 КАК ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ

2. 3 ОСНОВЫ И ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИНТЕРФЕЙСА

2. 3.1 КУРСЫ, БЛОКИ, МОДУЛИ

2. 4 РАБОТА С ТЕКСТОВЫМ РЕДАКТОРОМ

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### **ТЕМА 3. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

3. 1 ВЫБОР ИНСТРУМЕНТА

3. 2 КАК ДОБАВИТЬ РЕСУРС В КУРС

3. 3 КАК ДОБАВИТЬ ЭЛЕМЕНТ В КУРС

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### **ВВЕДЕНИЕ**

Современный учебный процесс уже немыслим без широкого применения новых, постоянно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Их развитие создает основу для реализации научных и образовательных программ на качественно новом

уровне, инициирует возникновение новых образовательных практик, что в свою очередь способствует трансформации образовательной системы в целом. Необходимо понимать, что использование ИКТ в педагогической практике должно быть аргументировано знанием свойств и функций внедряемых технологий, - чтобы четко определить, для постановки и решения каких дидактических задач имеет смысл использовать ту или иную из них,- а также спецификой предмета.

В настоящее время большую популярность приобретают системы управления обучением (англ. Learning Management System). Они используются в учебной деятельности для создания, управления и распространения учебных онлайн материалов с обеспечением совместного доступа. В состав системы входят различные компоненты, набор которых в различных учебных курсах может варьироваться в зависимости от формы обучения (смешанное или дистанционное обучение), целей и задач конкретного курса и предпочтений преподавателя. Данные элементы могут быть основаны как на содержательном компоненте, так и на коммуникативном. К ним относятся: текстовые и веб-страницы, базы данных, анкеты и опросы, задания с различными формами ответов, тесты, глоссарии, форумы, чаты, вики, хранилища файлов, отчеты по оценкам и т. д. Системы управления обучением позволяют размещать файлы разных форматов, (аудио, видео, графика, текстовые документы) создавать ссылки на внутренние и внешние ресурсы. Благодаря высокому уровню интерактивности, они могут применяться как в смешанном, так и в дистанционном обучении. К наиболее известным и распространенным системам обучения относятся: MOODLE, ILIAS, aTutor, Blackboard Learning System и т.д. (<http://ru.wikipedia.org/wiki/LMS>). В данном модуле речь пойдет о системе управления обучением MOODLE и её применении в компьютерной лингводидактике.

## **ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ MOODLE**

### **1. 1 ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА MOODLE**

**MOODLE** ([www.moodle.org](http://www.moodle.org)) – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), представляет собой образец свободной системы управления обучением (LMS – Learning Management System);

Используя систему MOODLE, вы можете размещать электронные версии УМК и учебно-методических материалов; создавать банки тестов для контроля студентов; вести электронные журналы успеваемости студентов; общаться со студентами (on-line - чат, off-line - форум); включать в курсы специально отобранный мультимедиа контент (учебные фильмы, презентации, глоссарии, фото и аудио подборки, использовать ссылки на объекты и ресурсы сети Интернет и др.), создавать интерактивные курсы, позволяющие на основе использования интерактивных элементов системы организовывать дистанционное обучение.

Философия MOODLE основана на конструктивистских принципах, разработанных Э. фон Глазерсфельдом, Л. С. Выготским, Д. Дьюи, Ж. Пиаже и др. В приложении к MOODLE основные тезисы конструктивизма могут быть интерпретированы следующим образом.

1. Ведущая идея конструктивизма: «знание нельзя передать учащимся в готовом виде, можно лишь создать педагогические условия для его успешного самоконструирования» [Рудакова, 2006, с. 111]. Для её реализации в MOODLE существует большое количество инструментов: форумы, вики (wiki), глоссарии, блоги, которые позволяют студентам участвовать в совместном создании учебного контента.
2. Учащиеся являются активными субъектами процесса познания и взаимодействуют друг с другом, опираясь на предыдущий опыт. Данный принцип поддерживается наличием большого количества инструментов

для коммуникации: сервисы обмена сообщениями, чаты, форумы и т.д., посредством которых учащиеся могут обмениваться мнениями, оставлять комментарии, вопросы и др.

3. Принципы социального конструктивизма воплощены в возможности формировать обучающиеся сообщества (группы) для организации деятельностного обучения и обеспечивать необходимое для познания коммуникативное взаимодействие.<sup>1</sup>

## **1. 2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА УЧЕБНОЙ СРЕДЫ**

Выбор и успешное использование учебной среды в преподавании иностранных языков обусловлены её дидактическими свойствами, в целом, а также дидактическим потенциалом инструментов, входящих в её состав.

К дидактическим свойствам MOODLE относятся:

- эффективность представления учебной информации, которая включает в себя такие показатели как простота и удобство применения, эргономичность, интерактивность, мультимедийность, нелинейность представления текста и т.д.
- размещение файлов разных форматов, (аудио, видео, графика, текстовые документы), создание ссылок на внутренние и внешние ресурсы. MOODLE предоставляет широкий спектр возможностей для хранения информации (базы данных, каталоги), её редактирования, классификации и структурирования (модульность). Входящие в состав MOODLE инструменты для коммуникации (обмен сообщениями, форумы, чаты и т. д.) позволяют вести диалог с партнером как в режиме реального времени (синхронно), так и в отсроченном режиме (асинхронно). Не менее важным дидактическим свойством среды является наличие автоматизированной системы оценивания, обеспечивающей самоконтроль учебных действий, а также облегчающей работу

---

<sup>1</sup> Constructivism URL: [http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism\\_\(learning\\_theory\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_(learning_theory)) (дата обращения 15.11.2011).

преподавателя. Она требует от преподавателя существенных временных затрат на этапе создания, но значительно снижает их во время обучения, предоставляя при этом богатый статистический материал для анализа. Система учета и отслеживания активности участников курса позволяет в любой момент увидеть полную картину как об участии в курсе целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. <http://moodle.org>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
3. <http://moodlefree.ru/>
4. Constructivism

URL: [http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism\\_\(learning\\_theory\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_(learning_theory))(дата обращения 15.11.2011).

5. Андреев А.В. Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
6. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. - М.: П-Центр, 2009. – 240 с.
7. Цоколов С.А. Дискурс радикального конструктивизма. Традиции скептицизма в современной философии и теории познания. – Мюнхен: PHREN, 2000. – 324 с.

## ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 1

В данном задании вам предлагается поразмышлять о том: *Какие дидактические задачи в процессе обучения иностранному языку могут быть решены с учетом дидактических свойств системы управления обучением MOODLE?* Перейдите в раздел

«ДИСКУССИЯ» (Discussion) и оставьте пост со своими идеями. **Не забудьте указать свою фамилию.**

## **2. НАЧАЛО РАБОТЫ В MOODLE. ИНСТРУКЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ**

### **2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ И ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

#### 1. Программное обеспечение

- Windows: Windows 98, ME, NT, 4.0, 2000, XP or Vista
- Macintosh: Mac OS X

#### 2. Браузеры

- Firefox является рекомендованный браузером для работы с учебной средой!!!

Вы можете скачать его бесплатно, перейдя по ссылке:

<http://www.mozilla.com/firefox>

- Internet Explorer может вызывать некоторые ошибки, но тем не менее совместим с работой в платформе.
- Opera, Safari и Google Chrome не будут отображать некоторые возможности учебной среды.

#### 3. Приложения

Для работы с учебными материалами могут понадобиться стандартные приложения MS Office (Word, PowerPoint, Excel, Access), Acrobat Reader и др.

Убедитесь, что приложение Java установлено на ваш компьютер. Вы можете скачать его бесплатно, перейдя по ссылке <http://www.java.com/ru/>.

Убедитесь, что приложение Adobe Reader установлено на ваш компьютер. Вы можете скачать его бесплатно, перейдя по ссылке <http://get.adobe.com/reader/>.

## **2. 2 КАК ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ**

Для получения доступа к системе MOODLE каждый участник должен пройти регистрацию, по завершению которой для него создается единый аккаунт, который может быть использован для записи на неограниченное количество курсов. В описываемом курсе была выбрана ручная регистрация, позволяющая администратору-преподавателю вручную добавлять участников в пользователи системы, а также записывать студентов на курс. В предложенном видео вам будет показано, как пройти регистрацию в системе.

### **КАК ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ (Видеолекция)**

## **2. 3 ОСНОВЫ И ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИНТЕРФЕЙСА**

### **2. 3.1 КУРСЫ, БЛОКИ, МОДУЛИ**

Одним из основных понятий модульной объектно-ориентированной учебной динамической среды MOODLE является курс. В рамках системы курс представляет собой не только средство организации процесса обучения в традиционном его понимании, но также является средой общения круга людей в рамках одной тематики. Все курсы в рамках системы распределяются по категориям.

Структурно и визуально курс состоит из блоков, размещенных в левой и правой колонках, и основного содержания (модулей), находящегося в центре главной страницы. Блоки увеличивают функциональность, интуитивность и простоту использования системы. В курсе представлены следующие блоки:

1. блок «Навигация», содержащий ссылки на:

- домашнюю страницу,
- блок «Участники», в котором вы можете увидеть всех участников данного курса, узнать их e-mail адреса (если они разрешили их публикацию), отправить кому-либо из участников личное сообщение, посмотреть профиль, узнать, когда они последний раз были на сайте или в данном курсе;

- блок «Мой профиль», содержащий ваши данные, личные файлы, сообщения и т. д.
  - блок «Мои курсы», содержащий перечень доступных вам курсов и облегчающий тем самым навигацию между ними;
2. блок «Настройки» содержит ссылки на страницу с оценками, на страницу редактирования своего профиля, на страницу смены своего пароля и ссылку для исключения себя из участников данного курса.
  3. блок «Календарь» содержит календарный план текущего месяца с отмеченными на нем событиями, на которые необходимо обратить внимание. Чтобы просмотреть событие, надо кликнуть на выделенную цветом дату, и оно отобразится в виде всплывающего окна с сообщением.
  4. блок «Обмен сообщениями» содержит ваши новые личные сообщения и ссылку «Обмен сообщениями» для быстрого доступа к системе обмена сообщениями; Чтобы отправить сообщение участнику курса необходимо кликнуть на «Сообщения», затем в появившемся окне во вкладке мои собеседники выбрать из выпадающего списка название курса. Перед вами появится список участников курса, нажав на имя участника, вы сможете добавить его в свои постоянные собеседники и отправить ему сообщение.
  5. блок «Последние действия» содержит новые сообщения форумов, изменения в элементах курса и т. д.
  6. блок «Пользователи на сайте» содержит список пользователей, заходивших в курс за последнее время;
  7. блок «Предстоящие события» информирует о наступлении актуальных для вас событий за определенный промежуток времени (обычно 21 день).
  8. блок «Последние новости» отображает актуальные новости, размещенные в новостном форуме.

Основное содержание курса разбито на модули: нулевой модуль (информационный) и тематические модули. Нулевой модуль (информационный) содержит информацию, касающуюся структуры и

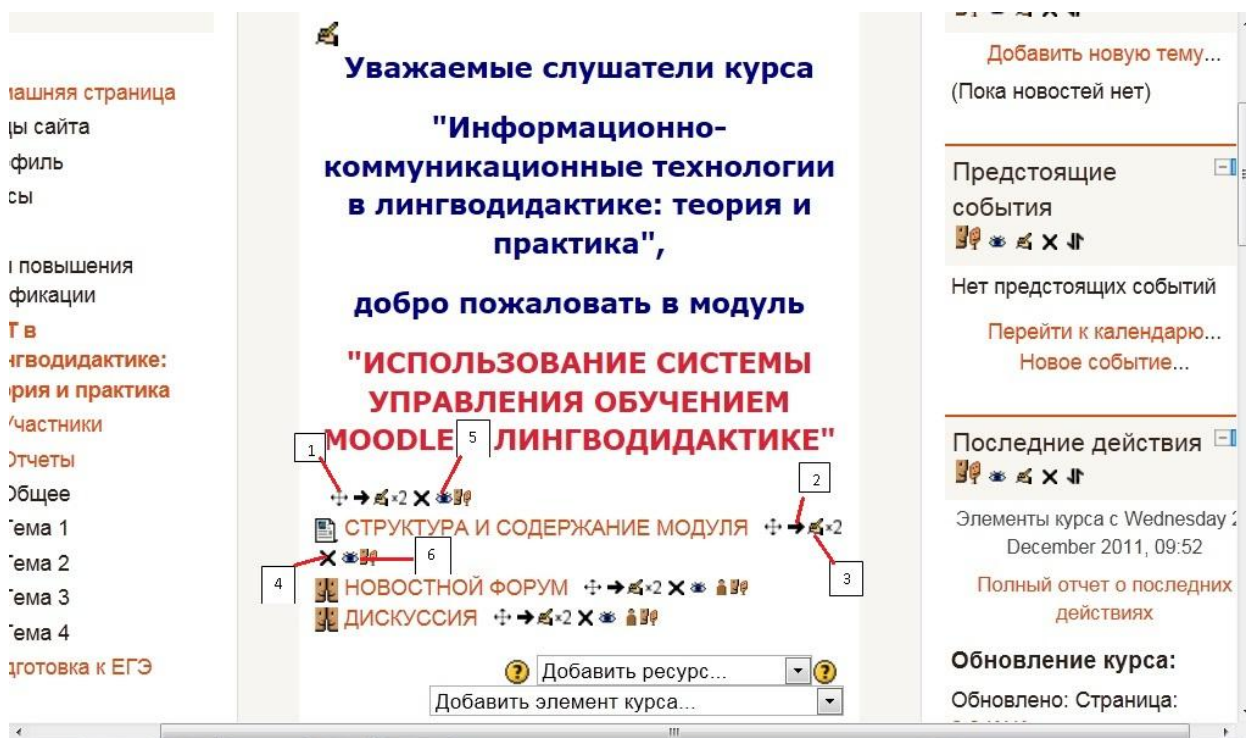


содержания модуля, а также новостной форум и форум "ДИСКУССИЯ", предназначенный для выполнения заданий по лекциям.

Тематический модуль содержит необходимые теоретические и практические материалы, а также представляет собой пространство, в котором вы можете создавать свои собственные учебные материалы путем добавления элементов и ресурсов. О том, как это сделать мы расскажем в следующей лекции.

Прежде чем, перейти к рассмотрению текстового редактора, основного средства для создания учебных материалов в MOODLE, необходимо остановиться на режиме редактирования курса, посредством которого можно получить доступ к текстовому редактору.

Одна из основных возможностей преподавателя (если вы имеете все необходимые права) – редактирование курса: добавление, удаление, перемещение ресурсов, деятельностных элементов, блоков. Когда преподаватель входит в курс, он видит его во многом так же, как и ученик, за исключением следующих особенностей: на одном уровне с навигационной панелью справа наверху располагается кнопка: «Редактировать», которая включает/отключает режим редактирования курса. При нажатии на неё курс может выглядеть следующим образом:



У всех блоков и элементов курса появились дополнительные иконки. Для элементов курса они означают следующее:

- переместить элемент вверх/вниз. При нажатии на эту иконку-ссылку страница обновляется, между блоком «Заголовки тем» и нулевым модулем появляется надпись «Перемещение элемента: <Название элемента> (Отмена)»; места, на которые можно переместить этот элемент, обозначаются иконками-ссылками. При нажатии на эту кнопку элемент перемещается в нужную позицию. При переходе по ссылке «Отмена» в строке «Перемещение элемента: <Название элемента> (Отмена)» перемещение элемента отменяется;
- сдвинуть элемент на одну позицию вправо;
- перейти на страницу редактирования настроек/содержимого этого элемента курса;
- удалить этот элемент;
- спрятать/показать этот элемент курса: элемент становится недоступным/доступным для учащихся;

- изменить групповой режим: нет групп/доступные группы/отдельные группы.

Каждый модуль в режиме редактирования содержит выпадающие списки «Добавить ресурс» и «Добавить элемент курса».

## **2. 4 РАБОТА С ТЕКСТОВЫМ РЕДАКТОРОМ**

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМ РЕДАКТОРОМ (Видеолекция)**

Рассмотрим работу в текстовом редакторе на примере добавления ресурса «Страница». Для этого перейдем в режим редактирования курса (нажав «Редактировать» в правом верхнем углу главной страницы курса), затем в разделе 4 «Пространство для создания собственных учебных материалов», выберем вкладку «Добавить ресурс» - «Страница». В открывшемся окне заполним первое поле «Название», написав свою фамилию и имя, а во втором поле «Описание» запишем название учебного материала, который мы будем создавать. Для этого просто установим курсор в белом поле и напечатаем название на русском языке.

Теперь перейдем непосредственно к созданию учебного материала с помощью встроенного текстового редактора. Для этого для начала установим курсор в белом поле раздела «Содержание страницы». Белое поле обрамляют функциональные кнопки текстового редактора, во многом схожие с теми, которые есть на панели инструментов в приложении Microsoft Office Word. Рассмотрим некоторые из них:

- стиль абзаца: в рамках данного редактора стили преимущественно используются для оформления заголовков различного уровня. Шрифт и размер шрифта позволяет выбрать предпочитаемую вами конфигурацию для отображения текста;
- оформление текста: с помощью этих кнопок вы можете выделять текст полужирным, курсивом, подчеркивать или зачеркивать;
- буква А: с помощью нажатия на эту кнопку вы можете менять цвет текста;

- сочетание букв аб: позволяет менять фоновую заливку всего документа;
- значок с символом W: при вставке текста из приложения Microsoft Office Word вы нажимаете на этот значок и вставляете текст в открывшееся окно, затем нажимаете «Вставить», и текст появляется в окне редактора. Просто скопировать текст из Word не удастся, учтите это при разработке собственных материалов;
- вставка ссылки: для вставки ссылки на документ, находящейся в сети Интернет, или на страницу данного курса, вам необходимо сначала выделить текст, который потом будет являться ссылкой, и заполнить поля в открывшемся окошке. Не забудьте заранее скопировать адрес документа (из адресной строки), на который вы хотите дать ссылку;
- вставка таблицы: с помощью этой кнопки вы можете вставить в свой текст таблицу. Расширенная панель работы с таблицами доступна при редактировании текста во весь экран;
- поиск и замена: при поиске и замене вы можете пользоваться регулярными выражениями, то есть написать в предложенной форме тот текст, который необходимо найти;
- исходный html-код: возможности редакторов не безграничны, иногда надо более тонко управлять вашими текстами. Это можно сделать, зная язык разметки HTML. Для любых текстов, создаваемых с помощью встроенного редактора, вы можете посмотреть его исходный html-код и внести изменения. При нажатии на эту кнопку вы переходите в режим редактирования исходного кода, для возврата в обыкновенный режим вам необходимо воспользоваться этой же кнопкой;
- редактор во весь экран: не всегда удобно редактировать тексты в относительно небольшом окне. Для этого вы можете воспользоваться режимом редактирования во весь экран. При этом

вам в новом окне откроется редактор с вашим текстом. Кроме того, в этом режиме становится доступной панель работы с таблицами;

- вставка изображения. Для того чтобы вставить изображение в нужное вам место, поставьте в это место курсор, затем нажмите на кнопку «Вставить/редактировать изображение», выберите его из файлов, находящихся на вашем компьютере и нажмите загрузить файл. Затем, выделив вставленную картинку, вы можете её редактировать, также нажав на кнопку «Вставить/редактировать изображение». Аналогичным образом вы можете добавить медиа-объект (например, видео).

!!! Использование вышерассмотренных функциональных кнопок возможно, только когда вы выделите текст, который необходимо отформатировать, поэтому прежде чем начать работу по изменению стиля, шрифта и т.д. напечатайте в белом поле тот текст, который вы будете затем трансформировать.

Обратите внимание, что при наведении на любую кнопку на панели текстового редактора появляется подсказка, объясняющая её назначение, это поможет вам в первоначальном освоении текстового редактора.

После того, как вы закончите форматирование текста, не забудьте сохранить изменения, для этого можно воспользоваться двумя кнопками: «Сохранить и вернуться к курсу», нажатие этой кнопки сохраняет изменения и возвращает вас на главную страницу, а также «Сохранить и показать», нажав на которую вы увидите созданный вами материал в том виде, в каком его будут видеть ваши ученики. Нажатие кнопки «Отмена» не предполагает сохранение созданного вами документа и возвращает вас на главную страницу.

Если после сохранения вы решили внести изменения или дополнения в созданный материал, находясь в режиме редактирования курса, нажмите на значок «рука, держащая ручку» (см. скриншот, значок под номером 3), и вы перейдете в режим редактирования данного документа.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. <http://moodle.org>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
3. <http://moodlefree.ru/>
4. Constructivism  
URL: [http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism\\_\(learning\\_theory\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_(learning_theory))(дата обращения 15.11.2011).
5. Андреев А.В. Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
6. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. - М.: П-Центр, 2009. – 240 с.
7. Цоколов С.А. Дискурс радикального конструктивизма. Традиции скептицизма в современной философии и теории познания. – Мюнхен: PHREN, 2000. – 324 с.

## ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ 2

В этом задании вам предлагается создать свой первый учебный материал в системе управления обучением MOODLE, воспользовавшись добавлением ресурса «Страница», следуя инструкциям, данным в лекции (см. видеолекция). Предварительно рекомендуем вам продумать содержание вашего учебного материала, он может быть небольшим, но его включение в учебный процесс должно быть методически оправданным. Постарайтесь создать учебные материалы, которые вы могли бы впоследствии использовать в реальном учебном процессе. Удачи вам в создании своих первых учебных материалов!

### **ТЕМА 3. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

#### **3.1 ВЫБОР ИНСТРУМЕНТА**

Выбор инструмента (деятельностного элемента или ресурса) может оказать существенное влияние на весь учебный процесс, поэтому, принимая решение об использовании того или иного инструмента, необходимо учесть следующее:

- дидактические задачи, которые могут быть решены посредством использования данного инструмента;
- возможность самостоятельного изменения/доработки материала, созданного посредством данного инструмента;
- возможность его интеграции с другими инструментами;
- уровень подготовленности учащихся к работе с данным инструментом

и т.д.

#### **3.2 КАК ДОБАВИТЬ РЕСУРС В КУРС**

В данной теме мы рассмотрим, как добавить ресурс в курс. Для этого необходимо сначала перейти в режим редактирования курса, а затем выбрать в разделе «Пространство для создания собственных учебных материалов» вкладку «Добавить ресурс». С помощью неё вы можете добавить в свой курс:

- текстовую или веб-страницу: позволяет разместить в курсе любую информацию текстового содержания с использованием гипертекстовых ссылок и мультимедиа элементов. Текстовые страницы редактируются с использованием обычного текстового поля. При этом текст можно вводить в разных форматах: HTML-формат (исходный HTML-код), Текстовый формат (простой текст) и Markdown формат (альтернативный синтаксис оформления текстов без использования HTML-тегов, похож на wiki-разметку). Веб-страница редактируется с использованием встроенного редактора.

- ссылку на файл или веб-страницу: позволяет разместить ссылку на произвольную страницу как в Интернете, так и в файлах курса;
- ссылку на каталог (папку): позволяет разместить ссылку на произвольный каталог (папку) в файлах курса;
- пакет IMS: позволяет разместить материалы, созданные в соответствии со стандартом упаковки учебных материалов IMS Content Packaging;
- пояснение: позволяет разместить произвольный текст на странице курса для соответствующего модуля.

### **3.3 КАК ДОБАВИТЬ ЭЛЕМЕНТ В КУРС**

С помощью выпадающего списка «Добавить элемент курса» вы можете добавить в свой курс следующие деятельностные элементы:

- «Глоссарий»: позволяет участникам по аналогии со словарем создавать наборы терминов и соответствующих им определений. По содержимому глоссария в дальнейшем можно производить поиск, а также просматривать в различных форматах. Для любой записи глоссария есть возможность добавления комментариев и рейтингов. Если ученикам разрешено добавлять записи в глоссарий, имеется возможность предварительной модерации. Термины и определения также можно экспортировать и потом добавлять в другой словарь. Кроме того, в MOODLE есть возможность автоматического создания ссылок на определение в словаре для встречающихся в любом тексте терминов.
- «Задание»: задания позволяют учителю ставить задачу, которая требует от учеников подготовки развернутого ответа. Типичными заданиями являются очерки, проекты, сообщения и т.п. Этот элемент позволяет учителю писать отзыв и ставить оценки за полученные ответы. Задания бывают 4 типов: ответ в виде текста (ученик дает ответ в виде текста, имея возможность вставлять различные мультимедиа-объекты), ответ в виде файла (в качестве ответа ученик



прикрепляет файл), ответ в виде нескольких файлов (похож на ответ в виде файла, только позволяет загружать несколько файлов, имеет расширенные возможности комментирования преподавателем, режимы черновика/готового для оценивания ответа), ответ вне сайта (например, ученик должен дать преподавателю ответ в чате, преподаватель также может написать свой отзыв и поставить оценку).

- «Опрос»: позволяет проводить быстрые голосования и опросы среди учеников.
- «Семинар»: достаточно сложный вид деятельности, который позволяет организовать учебный процесс по какой-либо тематике с взаимным оцениванием и самооцениванием по набору заранее определенных критериев.
- «Тест»: этот модуль позволяет преподавателю создавать набор тестовых вопросов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с одним правильным ответом, с выбором верно/неверно, предполагающие короткий текстовый ответ, числовой ответ, вопросы на сопоставление, вопросы с вписываемыми ответами в тексте на месте пробелов, вычисляемый вопрос и другие, не входящие в стандартную поставку. Все вопросы хранятся в базе данных по категориям и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других). В тест могут быть добавлены случайные вопросы из определенной категории, на месте которых при каждой попытке выполнения будут подставляться случайные тестовые задания из заданной категории. Вопросы теста и ответы на них могут быть перетасованы (случайным образом), чтобы ограничить возможности для списывания. Вопросы могут содержать изображения. Ученикам можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. Каждая попытка может зависеть от результатов предыдущей, т.е. можно

строить адаптивные тесты. За счет комбинации различных параметров существует возможность создания обучающих тестов и тренингов. Тесты могут быть переоценены, если вопросы изменяются. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку. Метод выставления отметки может использовать самый высокий балл, последний результат, нижний балл или средний балл. Тесты могут иметь срок сдачи, после которого они становятся недоступными. Ученики могут получать отзыв на выполненный тест и/или правильные ответы. Ученикам может быть разрешено посмотреть результаты последней попытки или не разрешено. Вопросы могут вводиться вручную через интерфейс в MOODLE или импортироваться в различных форматах. Существует очень полезная возможность комплексного анализа теста для определения качества вопросов и типичных ошибок учащихся.

- «Лекция»: лекция преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Она состоит из набора страниц. Каждая страница может заканчиваться вопросом, на который ученик должен ответить. В зависимости от правильности ответа можно организовать переход ученика на любую из страниц курса. Навигация по лекции может быть прямой или более сложной, в зависимости от структуры предлагаемого материала. Существует возможность анализа прохождения лекции учениками.
- «Форум»: коммуникативный инструмент, позволяющий организовать асинхронное общение участников курса. Существуют разные типы форумов. Например, форум «Вопрос-ответ» предполагает формулировку темы преподавателем и ответы учащихся, причем учащиеся не будут видеть ответы других до того момента, пока сами не ответят на поставленный вопрос. Для каждого сообщения участниками может выставляться рейтинг по заранее

определенной шкале. Существует возможность подписки на форум, отслеживания и подсветки новых сообщений.

- «Wiki»: дает возможность организации совместной работы нескольких людей над документами прямо в окне браузера с помощью простого языка разметки, который позволяет легко и быстро размечать в тексте структурные элементы и гиперссылки, форматировать и оформлять отдельные элементы.
- «Чат»: позволяет участникам дистанционной программы синхронно обмениваться сообщениями в реальном времени. Это очень удобно для проведения быстрого обсуждения по какому-либо вопросу, возможно, в такой форме можно принять зачет. Модуль позволяет просматривать уже состоявшиеся чат-сессии.
- «Анкета»: предоставляет несколько способов обследования, которые могут быть полезны при оценивании и стимулировании обучения в дистанционных курсах

и др.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

1. <http://moodle.org>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
3. <http://moodlefree.ru/>
4. Андреев А.В. Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

## **ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 3**

1) Прочитайте главы 5-8 в пособие "Практика электронного обучения с использованием Moodle", ссылка на которое находится в разделе Дополнительный материал. Используя материал лекции, а также более детальное описание деятельностных элементов и ресурсов в пособии, разработайте учебный материал в системе управления обучением. Вы

можете создавать свои материалы как путем добавления ресурса, так и элемента. Разместите свои материалы в разделе «Пространство для создания учебных материалов».

2) Составьте план урока с использованием разработанного вами учебного материала и разместите его в разделе "Дискуссия" для последующего обсуждения. Не забудьте указать свое имя и фамилию!

Удачи вам в создании собственных учебных материалов в MOODLE!